



TRABZON İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ I. ARAŞTIRMACI GENÇLER KONGRESİ (ARGEK'26) YÖNERGESİ

Bu yönerge, I. Araştırmacı Gençler Kongresi (ARGEK) bilimsel, idari ve uygulama esaslarını düzenlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Madde 1. Amaç

Bu kongrenin amacı; lise düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin (TYMM) nihai hedefi olan yetkin ve erdemli insan yetiştirme vizyonu doğrultusunda; Köklerden Geleceğe perspektifiyle bilimsel araştırma yapma, problem çözme, eleştirel ve analitik düşünme, veri toplama ve yorumlama ile bulgularını sözlü ve yazılı olarak ifade etme becerilerini geliştirmektir. Kongre; öğrencilerin dijital etik ve teknoloji okuryazarlığı, sistem okuryazarlığı, değerlerin eyleme dönüşümü, sosyal sorumluluk ve sosyal girişim, aile ve toplumsal ilişkiler, çatı değerler ile çevre bilinci (Yeşil Vatan) eksenlerinde toplumsal fayda üreten, uygulanabilir ve ölçülebilir çıktılar ortaya koymalarını desteklemeyi hedeflemektedir.

Madde 2. Kapsam

Bu kongre, ana eksenini Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Köklerden Geleceğe Yetkin ve Erdemli Gençlik ana temasının oluşturduğu; disiplinler arası ve değer temelli bir çerçeveye sahiptir. Kongre kapsamında; ana tema ile ilişkili alt temalarda hazırlanan öğrenci çalışmaları ele alınır.

Kongre Teması:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Köklerden Geleceğe Yetkin ve Erdemli Gençlik

Alt Temalar:

Bilinçli Tekno Toplum ve Dijital Etik

Sistem Okuryazarlığı

Değerlerin Eylemle Görünür Kılınması

Sosyal Sorumluluk ve Sosyal Girişim

Türk Millî Kültüründe Ailenin Yeri ve Aile İlişkileri

Çatı Değerler: Saygı - Sevgi - Adalet

Yeşil Vatan

Okulda Davranış Kültürü: Akran Dayanışması ve Akran Nezaketi

Kongre; lise öğrencileri tarafından, bir danışman öğretmen rehberliğinde hazırlanan bilimsel bildiriler ve poster bildiri sunumlarını kapsar. Kongre; sözlü bildiri ve poster bildirilerin yanı sıra kongre teması ve alt temalarla ilişkili söyleşi, atölye ve öğrenci odaklı etkileşimli oturumlar gibi destekleyici etkinlikleri de içerecek şekilde tasarlanacaktır. Böylece kongre; öğrencilerin bilgi ve becerilerini sergiledikleri, tartıştıkları ve geliştirdikleri kapsamlı bir öğrenme ve



paylaşım platformu olarak yapılandırılacaktır. Kongre 16-17 Haziran 2026 tarihinde gerçekleştirilecektir.

Madde 3. Yasal Dayanak

Bu yönerge; Millî Eğitim Bakanlığının örgün eğitim kurumlarında yürütülen bilimsel, kültürel ve sosyal etkinliklere ilişkin mevzuatına dair ilke ve esaslar doğrultusunda hazırlanmıştır. Kongrenin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin tüm süreçler, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün gözetim ve onayıyla yürütülür.

Bu yönerge; 30/10/2024 tarih ve 32707 (Mükerrer) sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda yer alan, *"İl millî eğitim müdürlüklerinin AR-GE birimleri tarafından Genç AR-GE faaliyetleri düzenlenecektir."* hükmü doğrultusunda, lise düzeyinde bilimsel araştırma ve geliştirme çalışmalarının teşvik edilmesi amacına dayanmaktadır. Ayrıca bu yönerge, On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)'nda Bilim, Teknoloji ve Yenilik başlığı altında ifade edilen, *"Bilim alanlarında nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek ve araştırmacı insan gücü kapasitesini artırmak için genç araştırmacılara yönderlik desteği sağlanacak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir."* hükmü doğrultusunda genç araştırmacıların desteklenmesi, araştırmacı insan gücü kapasitesinin artırılması ve bilimsel etkinliklerin yaygınlaştırılması hedefleriyle uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Bu çerçevede söz konusu kongre, Cumhurbaşkanlığı yıllık programı ve kalkınma planı hedefleri ve Millî Eğitim Bakanlığı politikaları ile uyumlu bir biçimde lise düzeyinde Genç AR-GE faaliyetlerini destekleyen bir bilimsel etkinlik niteliği taşımaktadır.

Madde 4. Kongre Organları

Kongre, amaç ve kapsam doğrultusunda belirlenen görev ve sorumlulukların etkin, koordineli ve bilimsel ilkelere uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere aşağıdaki organlardan oluşur:

1. Onur Kurulu
2. Danışma Kurulu
3. Bilim Kurulu
4. Düzenleme Kurulu
5. Bilim Komisyonu
6. Danışman Öğretmenler

Bu organların işlevleri aşağıda belirtilmiştir:

Onur Kurulu: Kongreye kurumsal temsil, saygınlık ve protokol düzeyinde destek sağlamak amacıyla oluşturulan, temsili nitelikteki üst kuruldur.

Danışma Kurulu: Kongrenin bilimsel vizyonuna, tematik çerçevesine ve uzun vadeli hedeflerine ilişkin görüş ve öneriler sunan, üniversite-lise iş birliğini güçlendiren, rehberlik edici nitelikte bir üst akademik organdır.



Bilim Kurulu: Kongreye sunulan bildiri ve poster bildirilerin bilimsel niteliğini değerlendiren, ilgili alanlarda uzman akademisyenlerden oluşan kuruldur. Kabul edilen çalışmaların tam metinlerinin bilimsel ölçütlere göre incelenmesi ve gerekli düzeltme önerilerinin oluşturulması sürecinde görev alır. Ayrıca Bilim Kurulu üyeleri, kongre programındaki sözlü oturumlarda oturum başkanlığı görevlerini üstlenerek bilimsel oturum akışını yürütür.

Düzenleme Kurulu: Kongrenin idari ve organizasyon süreçlerinden sorumlu olup planlama, uygulama, izleme ve raporlama aşamalarını koordine eder. Resmî yazışmaları yürütmek, bütçe ve lojistik düzenlemeleri yapmak, kongreye ilişkin afiş, duyuru ve web sayfası gibi tanıtım materyallerini hazırlamak ve kongre takvimine ilişkin nihai kararları almak düzenleme kurulunun sorumluluğundadır.

Bilim Komisyonu: Lise düzeyinde yürütülen öğrenci çalışmalarına akademik anlamda rehberlik ederek danışman öğretmenlere destek sağlayan ve üniversite–okul arasındaki akademik köprü işlevini yerine getiren Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğünde görev yapan doktora eğitimini tamamlamış öğretmenlerden oluşur.

Danışman Öğretmen: Öğrenci çalışmalarının bilimsel, pedagojik ve etik ilkelere uygun biçimde yürütülmesinden sorumlu olup öğrencilerin konu seçiminden sonuçların raporlanmasına ve sunumuna kadar geçen tüm süreçte onlara rehberlik eden, gerekli durumlarda Bilim Komisyonu ile iş birliği içinde çalışan öğretmendir. Danışman öğretmen, öğrencinin kayıtlı olduğu okul ve/veya BİLSEM dışında görev yapan öğretmenler arasından da belirlenebilir. Kayıtlı olunan okul dışındaki danışman öğretmenlerin yine lise düzeyinde eğitim veren bir okulda veya BİLSEM’de görev yapması gerekmektedir.

Madde 5. Katılım Şartları

Kongreye, resmî veya özel örgün ortaöğretim kurumlarına kayıtlı öğrenciler başvurabilir. Örgün ortaöğretime kayıtlı olup BİLSEM’e devam eden öğrenciler başvurularını kayıtlı oldukları okul veya BİLSEM üzerinden yapabilir. Başvurunun BİLSEM üzerinden yapılması hâlinde öğrencinin kayıtlı olduğu örgün okul bilgisi başvuruda belirtilir.

Katılımcı öğrenciler; danışman öğretmenleri rehberliğinde hazırladıkları çalışmaları, kongrede yüz yüze sunarlar. Kongreye sunulan çalışmaların daha önce herhangi bir kongre, sempozyum, yarışma veya benzeri bilimsel etkinlikte sunulmamış ve ödül almamış olması zorunludur. Danışman öğretmenler, öğrencinin kayıtlı olduğu örgün okulda veya öğrencinin devam ettiği BİLSEM’de görev yapan öğretmenler olabileceği gibi öğrencinin okulu/BİLSEM’i dışında başka bir lise veya BİLSEM’de görev yapan öğretmenler arasından da olabilir. Aynı danışman öğretmen birden fazla çalışmada danışman olarak görev alabilir.

Kongrenin amacına uygun olarak her liseden en az bir (1) bildiri ve bir (1) poster bildiri çalışması ile temsil edilmesi esastır. Bilim ve Sanat Merkezleri bu temsil zorunluluğundan muaftır. Kongreye gönderilebilecek toplam çalışma sayısına ilişkin okul/kurum bazında bir üst sınır bulunmamaktadır. Okul/kurum yönetimleri kendi okullarından en az bir öğrenci veya öğrenci grubunun kongreye bilimsel çalışma ile kongreye katılımını teşvik etmek ve gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeleri yapmakla sorumludur.



Her çalışma en az bir (1) öğrenci veya en fazla üç (3) öğrenciden oluşan bir öğrenci grubu tarafından hazırlanır. Çalışmanın sunumunu yapacak öğrenci(ler) başvuru sırasında belirtilir.

Çok yazarlı çalışmalarda başvuru sırasında bir (1) sorumlu öğrenci (sorumlu yazar) belirlenmesi zorunludur. Başvurular, çalışma ekibi adına sorumlu öğrenci (sorumlu yazar) tarafından yapılır. Sorumlu öğrenci; başvuru formu ve gerekli belgelerin yüklenmesi, düzeltme taleplerinin takibi ve Düzenleme Kurulu ile iletişim süreçlerinden sorumludur.

Sözlü sunumlarda sunumu yapacak öğrenci(ler) başvuru sırasında belirtilir. Bir çalışmanın sunumunda çalışmanın yazarı olmaları kaydıyla birden fazla öğrenci görev alabilir. Bununla birlikte oturum düzeni ve süre yönetimi açısından sözlü sunumu yapacak öğrenci sayısı en fazla iki (2) kişi olarak planlanır. Poster sunumunda birden fazla öğrenci poster alanında bulunabilir.

Çalışmanın bilimsel sorumluluğu, sunumu yapan ve yapmayan ayrımı olmaksızın çalışmada yazar olarak yer alan tüm öğrencilere aittir.

Kongreye gönderilecek genişletilmiş bildiri özetleri ve poster bildiri çalışmaları; Düzenleme Kurulu tarafından belirlenen ve kongre resmî internet sayfasında ilan edilen genişletilmiş bildiri özeti yazım kuralları ile poster bildiri hazırlama kurallarına uygun olarak hazırlanır. Bu kurallara uygun olmayan çalışmalar, değerlendirmeye alınmadan iade edilir veya Düzenleme Kurulu tarafından düzeltilmesi istenir.

Katılımcı öğrenciler, kongreye sunulan çalışmalarda yazar statüsündedir. Aynı öğrenci, en fazla bir (1) çalışmada yazar olarak yer alabilir. Bu hüküm; öğrencilerin çalışmalarına yoğunlaşmalarını, emek ve sorumluluğun adil bir biçimde dağılmasını temin etmek amacıyla getirilmiştir.

Bildiri ve posterler, en az bir danışman öğretmen rehberliğinde hazırlanır. Danışman öğretmenin onayı ve öğrencinin başvurusu yaptığı kurum yönetiminin (örgün okul veya BİLSEM) onayı ve bilgisi olmaksızın yapılan bireysel başvurular değerlendirmeye alınmaz. BİLSEM üzerinden yapılan başvurularda öğrencinin kayıtlı olduğu örgün okul bilgisi başvuruda ayrıca belirtilir.

Çalışma kapsamında insan katılımcılardan veri toplanması (anket, görüşme, odak grup, gözlem vb.) hâlinde gönüllülük esası zorunludur.

- 18 yaş ve üzeri katılımcılar için çalışmanın amacı ve kapsamı hakkında bilgilendirme yapılarak imzalı Gönüllü Katılım Formu alınır.
- 18 yaş altı katılımcılar için bilgilendirme yapılarak imzalı Gönüllü Katılım Onam Formu ve Veli-Vasi Onamı alınır.
- Fotoğraf, video veya ses kaydı alınması ya da kişisel veri içeren bilgi toplanması hâlinde ayrıca gerekli görsel-işitsel kayıt izni ve veri kullanım onayı alınır.
- Başka kişi veya kurumlara ait anket, ölçek, test, envanter, görüşme formu, rubrik veya benzeri ölçme araçlarının kullanılması hâlinde ölçme aracının eser sahibinden veya ilgili hak sahibinden gerekli kullanım izni alınır ve çalışmada uygun biçimde atıf yapılır.



Gönüllü katılım, veli-vasi onamı ve ilgili izin belgelerinin asılları, öğrencinin başvuru yaptığı okul/kurum müdürlüğünde saklanır. Gerekli görüldüğünde Düzenleme Kurulu veya Bilim Kuruluna ibraz edilir.

Çalışmalarda yapay zekâ destekli araçlar sadece metin ve dil düzeltme, kod yazımı, veri analizi, görsel üretim amaçlarıyla kullanılabilir. Ancak çalışmanın bilimsel doğruluğu, özgünlüğü ve etik uygunluğu yazar(lar)a ve danışman öğretmene aittir. Yapay zekâ araçları çalışmada kullanıldıysa kullanılan aracın adı, hangi amaçla kullanıldığı ve hangi bölümlerde kullanıldığı başvuru sırasında beyan edilir.

Madde 6. Sunum Oturumları, Süreler ve Oturum Düzeni

Kongre programı; sözlü bildiri oturumları ve poster oturumlarından oluşur. Oturumların gün-saat dağılımı ve eş zamanlı oturum planlaması, salon-alan kapasitesi ve başvuru yoğunluğu dikkate alınarak Düzenleme Kurulu tarafından belirlenir. Her bir sözlü bildiri için 10 dakika sunum ve 5 dakika soru-cevap süresi uygulanır. Poster bildiriler, programda ilan edilen saatlerde poster alanında sergilenir. Poster oturumlarında, çalışmada yazar olarak yer alan öğrencilerden en az birinin poster alanında bulunması ve izleyici sorularını yanıtlaması esastır.

Programın yoğunluğu, eş zamanlı oturum ihtiyacı veya mekânsal kısıtlar nedeniyle, oturum süreleri ve oturum başına çalışma sayısı Düzenleme Kurulu tarafından değişikliklerle güncellenebilir.

Madde 7. Değerlendirme İlkeleri ve Ödüller

7/a. Bildiri Değerlendirme İlkeleri

Kongreye gönderilen genişletilmiş özet bildiriler, yazar adı/adları ve okul/BİLSEM bilgileri hakemlere görünmeyecek şekilde Düzenleme Kurulu tarafından gizlenir ve her bildiri, en az iki (2) Bilim Komisyonu üyesine Bildiri Değerlendirme Formu ile elektronik ortamda iletilir. Bilim Komisyonu üyeleri, kendilerine iletilen genişletilmiş özet bildirileri, kongre için hazırlanan standart değerlendirme rubrikleri doğrultusunda elektronik ortamda değerlendirir. Bilim Komisyonu üyeleri, bildirilere ilişkin değerlendirme formlarını ve varsa ek görüş veya düzeltme notlarını süresi içinde Düzenleme Kurulu'na iletir. Bir bildirinin değerlendirilmesinde, hakemlerden birinin kabul, diğerinin ret olması hâlinde Düzenleme Kurulu, söz konusu bildiriye Bilim Komisyonu üyeleri arasından belirlenecek üçüncü bir hakeme gönderir. Üçüncü hakemin değerlendirmesi doğrultusunda bildirinin kabul veya ret kararı kesinleşir. Değerlendirme süreci tamamlanan bildirilerin sonuçları ve özet değerlendirme notları, Düzenleme Kurulu tarafından, uygun görülen kapsamda bildiri yazar(lar)ına elektronik ortamda bildirilir. Kongre takviminin elverdiği ölçüde, hakemler tarafından önerilen küçük (minör) düzeltmelerin yapılıp yapılmadığının kontrolü, Düzenleme Kurulu ile Bilim Komisyonu tarafından yürütülür. Gerekli durumlarda düzeltme yapılması, kabul şartı olarak belirtilebilir. Bildirilere ilişkin nihai değerlendirme sonucu, kabul veya ret şeklindedir.

7/b. Poster Bildiri Değerlendirme İlkeleri

Kongreye gönderilen poster bildiri çalışmaları, yazar adı/adları ve okul/BİLSEM bilgileri gizlenerek Düzenleme Kurulu tarafından teslim alınır ve her poster çalışması, en az iki (2) Bilim



Komisyonu üyesine Poster Bildiri Değerlendirme Formu ile elektronik ortamda iletilir. Poster bildiriler, kongre için belirlenen poster bildiri değerlendirme rubrikleri doğrultusunda; bilimsel içerik, temaya uygunluk, özgünlük, görsel tasarım ve anlatım gücü ölçütleri esas alınarak değerlendirmeye tabi tutulur. Değerlendirmede uygun bulunan poster bildiriler, kongre programına alınır. Uygun bulunmayan veya düzeltilmesi istenen poster bildiriler, gerekçeleriyle birlikte Düzenleme Kurulu aracılığıyla ilgili danışman öğretmenlere ve öğrencilere elektronik ortamda bildirilir. Poster bildiri değerlendirmelerinde; bir hakemin kabul, diğerinin ret görüşü bildirmesi hâlinde, Düzenleme Kurulu tarafından üçüncü bir hakem görevlendirilir ve nihai karar bu üçüncü değerlendirme doğrultusunda kesinleşir. Kongre takviminin elverdiği ölçüde, hakemler tarafından önerilen küçük (minör) düzeltmelerin yapılıp yapılmadığının kontrolü, Düzenleme Kurulu ile gerekiyorsa Bilim Komisyonu tarafından yürütülür. Gerekli durumlarda düzeltme yapılması, kabul şartı olarak belirtilebilir. Poster bildirilere ilişkin nihai değerlendirme sonucu, kabul veya ret şeklindedir.

7/c. Ödül Değerlendirme İlkeleri ve Ödül Kategorileri

Kongre kapsamında sunulan bildiri ve posterler; Bilim Kurulu tarafından hazırlanan değerlendirme rubrikleri esas alınarak bir jüri tarafından değerlendirilir. Değerlendirme sürecinde çalışmanın bilimsel niteliği, özgünlüğü, yöntem uygunluğu, etik ilkelere bağlılığı, sunum kalitesi ve kongre teması ve alt temalara katkısı dikkate alınır.

Jüri; ilgili alanlarda uzman üniversite öğretim üyeleri ile gerekli görülen durumlarda Bilim Komisyonu üyelerinden oluşturulur. Jüri üyeleri, değerlendirme formunda yer alan ölçütler doğrultusunda her çalışma için bağımsız ve nesnel puanlama yapar. Ardından bu puanlar birleştirilerek nihai sonuçlar elde edilir. Değerlendirme süreci; şeffaflık, akademik etik ve tarafsızlık ilkeleri gözetilerek yürütülür.

Ödül değerlendirmesinde toplam puan, genişletilmiş özet değerlendirmesinden alınan puan ile kongrede gerçekleştirilen sunum değerlendirmesinden alınan puanın ağırlıklı ortalaması alınarak hesaplanır. Buna göre genişletilmiş özet puanının ağırlığı %60, sunum puanının ağırlığı %40'tır. Toplam Puan = (Genişletilmiş Özet Puanı × 0,60) + (Sunum Puanı × 0,40). Toplam puan 100 üzerinden değerlendirilir.

Kongrede, değerlendirme sonuçlarına göre aşağıda belirtilen kategorilerde ödüller verilebilir:

Genç Ar-Ge En İyi Bildiri Ödülü: Kongrede sunulan bildiriler arasında bilimsel yöntemlere uygunluk, özgünlük, veri kullanımı, akademik yazım kuralları ve sunum başarısı açısından en başarılı bulunan çalışmaya verilen ödüdür.

Genç Ar-Ge En İyi Poster Bildiri Ödülü: Kongrede sergilenen poster çalışmaları arasında bilimsel içerik, görsel tasarım, anlatım gücü ve temaya uygunluk açısından en başarılı bulunan çalışmaya verilen ödüdür.

Sosyal Etki Ödülü: Toplumda farkındalık oluşturan, çevre veya topluma ilişkin bir soruna çözüm üretmiş ve uygulamaya dönük somut çıktılar ortaya koymuş öğrenci çalışmasına verilen özel ödüdür.



Yenilikçi Fikir Ödülü: Kongrede sunulan çalışmalar arasından kongre teması ve alt temaları doğrultusunda özgün, yaratıcı ve geliştirilebilir yeni bir çözüm önerisi ortaya koyan öğrenci çalışmasına verilen özel ödüdür.

Ödül kategorilerinin kapsamı ve değerlendirme ölçütleri, Bilim Kurulu tarafından belirlenir ve kongre öncesinde katılımcılarla paylaşılır. Gerek görüldüğünde, Düzenleme Kurulu'nun teklifi ve Bilim Kurulu'nun uygun görüşüyle yeni ödül kategorileri eklenebilir veya mevcut kategoriler sadeleştirilebilir.

Jüri; bilimsel ve etik ilkeler çerçevesinde gerekli gördüğü durumlarda herhangi bir ödül kategorisinde ödül vermeme veya ödülü birden fazla çalışma arasında paylaşırma hakkına sahiptir. Bu kapsamda alınan kararlar kesindir ve itiraz konusu yapılamaz. Ancak usule ilişkin itirazlar ile etik ihlal bildirimleri, sonuçların ilanını izleyen 2 iş günü içinde yazılı olarak yapılabilir. Başvurular Düzenleme Kurulu tarafından incelenerek karara bağlanır.

Madde 8. Yürürlük ve Yürütme

İşbu yönerge, Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teklifi ve Trabzon Valiliğinin onayı ile yürürlüğe girer. Onay tarihinden itibaren kongrenin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve raporlanmasına ilişkin tüm iş ve işlemler bu yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülür.

Yönergenin uygulanmasından doğrudan doğruya Düzenleme Kurulu sorumludur. Düzenleme Kurulu; kongre takviminin işletilmesi, ilgili kurulların koordinasyonu, resmî yazışmaların yapılması, değerlendirme süreçlerinin işletilmesi ve sonuçların ilanı gibi hususlarda bu yönerge hükümlerine uygun olarak hareket eder.

Yönergede açık hüküm bulunmayan veya tereddüt oluşturan durumlarda öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı mevzuatı, ilgili genelge ve talimatlar ile Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün karar ve talimatları esas alınır. Bu çerçevede gerekli hâllerde Düzenleme Kurulu; Danışma Kurulu ve Bilim Kurulu görüşünü alarak uygulamaya yönelik kararlar alabilir.

Yönergenin uygulanması sırasında ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda, yönerge hükümlerinde değişiklik yapılması gerektiğinde; Düzenleme Kurulu'nun teklifi ve Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün uygun görüş ve onayı ile gerekli güncellemeler gerçekleştirilir. Bu değişiklikler de onay tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

ÖNEMLİ TARİHLER	
Kongre Duyurusu	9 Mart 2026
Başvuruların Alınması	9 Mart 2026-17 Mayıs 2026
Başvuruların Değerlendirilmesi ve Sonuçların Duyurulması	1 Haziran 2026
Kongre Tarihleri	16-17 Haziran 2026
Bildiri Kitabı	1 Eylül 2026

Kongre Yeri: KTÜ Osman Turan Kongre Merkezi



Kongre Teması:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Köklerden Geleceğe Yetkin ve Erdemli Gençlik

Alt Temalar:

Bilinçli Tekno Toplum ve Dijital Etik: Dijital ortamda bireyler sadece bir kullanıcı olmamalı, doğru bilgiyle karar vermeli, içerik üretmeli ve bunu yaparken etik ilkelere, fikrî mülkiyete ve güvenliğe uygun hareket etmelidir. TYMM öğretim programları ortak metni, dijital okuryazarlık içinde etik ilkelere uygun dijital iletişimi sürdürme, fikrî mülkiyet haklarına uygun davranma, kimlik ve mahremiyet ile veriyi koruma, e-güvenlik önlemleri alma gibi somut süreçleri açıkça tanımlamaktadır.

Bu alt temada yapılacak çalışmalar; okulda yapay zekâ kullanımında etik ilke seti tasarlama, öğrencilerin telif, alıntı ve mahremiyet farkındalığını ölçme, siber güvenlik davranışlarını değerlendirme veya çevrim içi nezaket (netiket) uygulamaları gibi kanıta dayalı araştırma ve ürün geliştirme çalışmalarına yönelebilir.

Sistem Okuryazarlığı: Öğrenciler okulda veya yakın çevrede karşılaşılan bir sorunu parçala- ilişki-neden-sonuç düzleminde analiz edip farklı alan bilgilerini ve okuryazarlıkları (bilgi, dijital, finansal, görsel, veri, sürdürülebilirlik, sanat, vatandaşlık, kültür okuryazarlıkları) bir araya getirerek çözüm modeli kurabilmelidir. TYMM öğretim programları ortak metni, programlar arası bileşenlerin temel hedeflerinden birini, her yaştan insanın sahip olması gereken sistem okuryazarlığı bağlamında farklı okuryazarlık becerilerinin kazandırılması olarak ortaya koymaktadır.

Bu alt temada yapılacak çalışmalar; devamsızlık, ekran bağımlılığı, israf gibi bir problemi seçip paydaş analizi yapmak, süreç haritası ve neden-sonuç diyagramı çıkarmak, veriye dayalı (anket, gözlem vb.) bulgularla okul düzeyinde uygulanabilir bir müdahale planı önermek şeklinde gerçekleştirilebilir.

Değerlerin Eylemle Görünür Kılınması: Değerler, sloganların ötesine geçerek okul yaşamında gözlenebilir davranış göstergeleriyle tanımlanmalı, izlenmeli ve geliştirilmelidir. TYMM öğretim programları ortak metni, değerlerin içselleştirilmesi ve becerilerle bütünleştirilmesini esas almaktadır.

Bu alt temada çalışmalar; saygı, adalet, sorumluluk gibi değerler için sınıf veya okul ölçeğinde bir uygulama (nezaket dili, akademik dürüstlük, çatışma çözümü gibi konularda) tasarlayıp uygulama öncesi-sonrası gözlem ve anketle etki analizi yapma, iyi uygulama kılavuzu üretme gibi somut çıktılara odaklanabilir.

Sosyal Sorumluluk ve Sosyal Girişim: Bu alt tema, toplumsal bir ihtiyacın tanımlanıp buna yönelik çözüm üretme, çözümü uygulama ve etkiyi ölçme üzerine gerçekleştirilecektir. TYMM öğretim programları ortak metni, program dışı etkinlikleri sosyal sorumluluk ve hayat boyu öğrenme olarak iki boyutta ele almaktadır. Sosyal sorumluluk programının eğitim, kültür, sağlık, çevre koruma, afet ve acil durum yönetimi gibi alanlarda proje ve faaliyetlerle öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincini geliştireceği belirtilmektedir.



Bu alt temada yapılacak çalışmalar; küçük ölçekli pilot uygulamalar, sürdürülebilirlik planı içeren sosyal sorumluluk projeleri, basit bir iş modeli taslağıyla (hedef kitle, değer önerisi, kaynak ve ortaklar) sosyal girişim prototipleri geliştirme biçiminde yürütülebilir.

Türk Millî Kültüründe Ailenin Yeri ve Aile İlişkileri: Ailenin toplumsal huzurun çekirdeği olarak ele alındığı bu alt temada aile içi iletişim, güven, saygı ve iş birliği gibi alanlarda mevcut durumu anlamaya ve güçlendirmeye dönük kanıt üretilmesi hedeflenmektedir.

Bu alt temada yapılacak çalışmalar; aile-öğrenci-öğretmen görüşmeleriyle iletişim ihtiyaçlarını ortaya koyma, dijital çağda aile rehberliği (ekran kullanımı, mahremiyet gibi) üzerine okul temelli uygulamalar tasarlama veya çeşitli atölyeler geliştirip etki değerlendirmesi yapma gibi araştırmalara odaklanabilir.

Çatı değerler: Saygı, Sevgi ve Adalet: Farklı alt temalarda yürütülen çalışmaların etik zemininin bu değerler üzerinden kurulması ve bulguların bu değerlerle tutarlı biçimde yorumlanması gerekmektedir. TYMM öğretim programları ortak metni, bütüncül gelişim hedefi içinde millî ve manevi değerlerin öğrenciler tarafından içsel hâle getirilmesini programlar arası bileşenlerin temel hedefleri arasında görmektedir.

Bu alt temada yapılacak çalışmalar; okul ikliminde adalet algısı, akran ilişkilerinde saygı ve nezaket, merhamet ve sevgi temelli davranışların çatışma çözmeye etkisi gibi konularda veri üretebilir ve uygulanabilir öneriler geliştirebilir.

Yeşil Vatan: Çevrenin sadece bir bilgi alanı olmadığı, TYMM'nin değer-eylem yaklaşımıyla günlük hayatta somut davranışlara dönüştürülen bir sorumluluk alanı olarak ele alınması gerektiğini ifade etmektedir. Bu kapsamda öğrencilerden atık yönetimi, su ve enerji tasarrufu, sürdürülebilir tüketim ve çevreyi koruyup güzelleştirmeye dönük girişimlerde bulunma gibi ölçülebilir davranış çıktıları üretmeleri beklenmektedir.

Yeşil Vatan Benim Okulum Geleceğe Çare yaklaşımı doğrultusunda yapılacak çalışmalar, okulun çevresel bir sorununu veriye dayalı olarak belirleme; okul, aile, yerel paydaş iş birliğiyle uygulanabilir çözümler geliştirme veya uygulama sonrası etkiyi izleme biçiminde araştırma ve proje tasarımları şeklinde kurgulanabilir.

Okulda Davranış Kültürü: Akran Dayanışması ve Akran Nezaketi: Okulun gündelik yaşamında nezaket, dayanışma, adil rekabet ve çatışma çözme becerilerini görünür kılan normların oluşturulması ve bunun sonuçlarının kanıtlarla gösterilmesi gerekmektedir. TYMM öğretim programları ortak metni, program dışı etkinliklerin öğrencilere dayanışma, yardımlaşma gibi ahlaki değerleri deneyimleme fırsatı verdiğini ve ahlaki bilincin eyleme geçmesiyle ilişkili olduğunu vurgulamaktadır.

Bu alt temada yapılacak çalışmalar; akran nezaketi veya mentorluk programı tasarlama, aidiyet ve okul iklimi ölçümleri, sınıf içi iletişim gözlemleri ve davranış kültürü rehberi geliştirme gibi yöntemlerle somut sonuç üreten araştırma ve uygulamalara odaklanabilir.